

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида
детский сад №2 «Колокольчик»

**«Знакомство с родным краем составляющая часть
нравственного развития»**

Консультация для воспитателей

Выполнила:
воспитатель подгот. группы
Владимилова Наталья Александровна

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой.

Зеленые леса и луга, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, облака, падающие хлопья снега, ручейки, даже лужицы после летнего дождя - все это привлекает внимание детей, дает богатую пищу для их развития.

Игры в лесу, на лугу, на берегу озера или реки, сбор грибов, ягод, цветов, уход и наблюдение за животными и растениями, дают детям много радостных переживаний. Всю жизнь хранит человек воспоминания о речке, в которой он в детстве купался, об опушке, на которой бегал за лесной бабочкой и собирал цветы. Из пристального внимания к природе, из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему краю, к родной природе, к Родине, воспитывается чувство патриотизма.

Окраска, форма и запах цветов и плодов, пение птиц, журчание ручья, плеск воды, шуршание сухих листьев, скрип снега под ногами - все это позволяет детям почувствовать природу и может служить богатым материалом для развития у них эстетического чувства сенсорного воспитания.

Приобретенные в детстве умения видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов.

Общение с природой, познание ее тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем мы узнаем природу своей Родины, тем больше мы начинаем любить ее. Ознакомление дошкольников с природой - это средство образования в них сознаний реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит не редко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Не правильное представление часто служит причиной недоброжелательного отношения детей к животным, уничтожения ими лягушек, ежей, полезных насекомых и других. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильное представление значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили сведения о природе.

В нравственном развитие ребенка особое место занимает воспитание у него любви к родной природе и бережного отношения к живому. Детям особенно близкое дорого то, что они сами вырастили. Наличие в детском саду животных и растений за которыми дети наблюдают помогает воспитывать у них такие качества, как бережное отношение к природе, любовь и привычку к труду, ответственность за порученное дело.

Для воспитания у детей трудолюбия, бережного отношения к природе необходимо учить их простейшим приемам выращивания растений и ухода за животными, очень важно при этом, чтобы дети получали радость от процесса и результата труда, чтобы работа на земельном участке развивала мышцу и укрепляла их нервную систему. Формирует такое качество, как трудолюбие, необходимо знакомить детей с трудом взрослых в природе, воспитывать уважение к их деятельности, пребывание и труд детей в природе нужно использовать для укрепления их здоровья. Любовь к природе своего родного города, привязанность к земле, на которой живешь - основа для формирования любви к Родине, воспитания патриотических чувств. Бережное отношение к природе, желание приумножить ее богатства необходимо воспитывать с самого раннего детства. Любить можно только то, что хорошо знаешь, с чем соприкасаешься в своей деятельности. Перед воспитателем стоит задача приобщить детей к природе, обеспечить возможность чувственного восприятия ее необходимо научить детей наблюдать природу

и видеть интересное в ее обычных проявлениях, устанавливать видимые связи между растениями, животными и явлениями неживой природы.

В каждой возрастной группе осуществляется определенные программные задачи ознакомления детей с природой. Они предусматривают постепенное усвоение ребенком природоведческих знаний.

Детей знакомят с растениями, животными, явлениями неживой природы, приучают обособлять их в пространстве, выделять и правильно называть некоторые признаки растений (окраска листьев, цветов), движения и голоса животных, подводить первичным наглядным связям и общением (рыбка плавает). При этом у детей совершенствуется анализаторы (зрительный, слуховой и другие), развивается внимание и интерес к наблюдаемому, формируется доброжелательное отношение к ним. У детей с 4-го года жизни формируется представление о предметах и явлениях природы с которыми они постоянно сталкиваются в жизни, подводят их к установлению таких связей, которые дети могут познать в процессе предметно-чувствительной деятельности на занятиях, в игре и отразить их в форме конкретных предложений. Детей учат наблюдать, выделять отдельные признаки растений, животных, определять их, пользуясь сенсорными эталонами (цвет, форма, величина) сравнивать объекты и группировать их по внешним признакам. В процессе усвоения знаний у них образуется более высокие познавательной деятельности: дети к 4-ем годам способны подойти к установлению причинно-следственно отношений. Ознакомления с природой происходит на экскурсиях, прогулках в парк, лес. Наблюдения домашних животных и беседа о них (кошка с котятками, курица с цыплятами, кролик). Наблюдение за рыбками в аквариуме и беседа о них. наблюдение за птичкой в клетке. Диафильма «домашние животные». Рассматривание полевых и садовых цветов и беседа о них. Рассказы воспитателя о временах года. Посадка луковиц. Посев редиса, гороха. Дидактические игры на узнавания овощей и плодов по внешнему виду, по вкусу, на ощупь по картинкам.

К 5-ти годам у детей формируется высшая форма наглядно-образного мышления. Они могут усваивать обобщение знания. Детей учат выделять характерные особенности строения растений, животных и устанавливать их зависимость от условий существования. Ознакомление проводят на экскурсиях в парках, в лесу, в разное время года, а также к реке

Наблюдение посадки деревьев, кустарников. Рассматривание насекомых (жуки, бабочки) и рассказ воспитателя о них. Рассказы воспитателя о диких зверях по картинкам. Беседа по картине «сад». К концу дошкольного возраста у детей должна быть развита элементарная форма логического мышления: способность к анализу и синтезу, умения выделить индивидуальные и общие признаки растений животных и делать обобщение (например-обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, места обитания и т.д.). детей подводят к выводу, что явления природы обусловлены естественными причинами (например -изменение в жизни растений и животных зависят от солнца, и тепла). К переходу в школу у детей должна быть развита наблюдательность, любовь и бережное отношение к природе, способность находить в ней красивое, интерес к сельскохозяйственному труду.

Многочисленные экскурсии на природу (несколько раз в одно и тоже место в разное время года): в парк, в лес, к реке, на пруд, в поле, на луг. Наблюдение за птицами (голубями, воробьями, скворцами, ласточками и др.). беседы о деревьях (рассматривание и сравнение веток, листьев, плодов). Рассматривание комнатных растений и беседы о них. Беседы о обитателях леса (по картинкам). Показ диафильмов: «домашние животные», «в лесу», «у пруда». Показ кинофильмов: «дети-друзья птиц», «в зоопарке», «откуда стол приглашен». Черенкование комнатных

растений: посев, прополка огородных и цветковых культур; сбор урожая на огороде, сбор цветочных семян; дидактические игры на закрепление знаний о растениях, птицах, домашних животных и диких зверях.