

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №2 «Колокольчик»

**Конспект по ОО «Познание» раздел «Формирование целостной  
картины мира» для подготовительной группы**

**«Состав почвы»**

Выполнила:  
Владимирова Н.А.  
Воспитатель подготовительной группы

Волжск  
2012

## **Тема: Состав почвы.**

**Тип:** Изучение нового материала.

**Цель:** Формирование элементарных эколого-биологических знаний о составе почвы.

**Задачи: Образовательные:**

- 1)объяснить понятие «почва»;
- 2)закрепить и углубить знания о составе почвы;
- 3)познакомить детей о свойствах песка, глины, земли ( цвет, сыпучесть, и т.д.).

**Развивающие:**

- 1)развить способности анализировать ,формулировать выводы;
- 2)развивать воображение, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- 3)развивать логическое мышление;
- 4) расширять словарный запас.

**Воспитательные:**

- 1)привить аккуратность при выполнении эксперимента;
- 2)Воспитывать умение выслушивать мнение других и отстаивать свое мнение.

**Форма:** эксперимент.

**Методы:** словесный, демонстрационный, обобщение и систематизация знаний, проведение опытов, рефлексия, игровой момент.

**Оборудование:** Плакат с изображением схемы «Состав почвы» и волшебной страны, тарелочки и стаканчики с разными видами почвы(песчаной, глинистой, чернозёмом) ,лупы, ложечки, стаканчики с водой, тряпочки, спиртовка, спички, держателей с пробиркой, компьютер с презентацией, доска, мел, листы бумаги, карандаши.

### **Ход занятия.**

#### **I.Организационная часть.**

**Педагог:** Здравствуйте ребята!

**Дети:** Здравствуйте!

**Педагог:** В начале занятия попробуем с вами отгадать загадку.

*«Меня бьют, колотят, ворочают, режут- я все терплю и всем добром плачу.»* (Земля)

- Сегодня на занятии мы будем говорить о почве.

-Я вам предлагаю отправится в страну ДОКОРУПО.

-Что за страна такая?

- Даже сквозь самую сильную лупу глупо на карте искать страну ДОКОРУПО,

Поскольку великая эта страна на карту не может быть нанесена.

В ту страну не идут поезда, и самолет не летает туда,

Но если всмотреться внимательным взглядом во все, что с тобою находится рядом,

То не придется дорогу искать в страну ДО КОторой РУкою Подать.

Да, ДоКоРуПо – это страна, которая находится вокруг нас, и чтобы попасть в нее, достаточно закрыть глаза, а потом открыть и посмотреть на все другими глазами – глазами исследователя, экспериментатора. Ну что же, давайте возьмемся за руки ,скажем заветные слова: «Раз, два, три, в ДОКОРУПО попади»

## **II.Повторение материала.**

**Педагог:** -Нашу обычную землю называют волшебной, еще ее называют матушкой. А как вы думаете почему?

**Дети:** - Земля кормит и поит растения. Земля нас кормит и радуется цветами, зеленой травой.

**Педагог:** - Давайте отправимся в путешествие в подземное царство и вспомним , кто же там живет. Компьютер нам будет загадывать загадки, а вы попытайтесь их отгадать.

*(Демонстрация слайдов).*

## **Физкультминутка.**

**Педагог:**- А сейчас встаньте из-за стола. Представьте , что вы – дождевые червяки и повторяйте за мной .

*Под землей червяк ползет,*

*Делает он узкий ход,*

*Чтоб в подземном царстве*

*Лучше всем жилось,*

*Чтоб в подземном царстве*

*Лучше всем рослость.*

**Педагог:** - Ребята, скажите , пожалуйста, а кроме животных , которых мы сейчас с вами повторили, кто еще живет и растет в подземном царстве? (растения) - Молодцы, правильно. Теперь мы превращаемся в красивые цветы:

*Вырос красивый цветок на поляне,*

*Утром весенним раскрыл лепестки.*

*Всем лепесткам красоту и сиянье*

*Дружно дают под землей корешки.*

-А теперь ребята садитесь за столы.

### III.Изучение нового материала.

**Педагог** - А что же такое почва.(Демонстрация схемы.) Оказывается, это верхний слой земли, который питает и кормит растения. Жители подземного царства прислали нам очень ценный подарок-мешочек волшебной почвы. Я разложила её в тарелочки, что бы поближе познакомились с землей-матушкой и узнали, из чего же она состоит.

**Педагог:** - У каждого на столе лежит лупа, с ней мы должны обращаться осторожно, чтобы она не разбилась. Рассмотрите через лупу землю. –Что вы видите среди мелких частиц почвы?(песок, частицы глины, сгнившие части растений).

-Почва везде разная. В одном месте в ней много песка. Такую почву называют песчаной. В другом месте больше глины. Она называется глинистая. Почву богатую на перегной называют чернозем, потому что она черного(темного) цвета. Чем больше в земле перегноя, тем она плодороднее, на ней лучше растут растения.

-Давайте рассмотрим частицы песка и глины через лупу и попробуем их пересыпать. Чем отличаются песок и глина?(Песок желтый, частички крупнее и рыхлее, легко пересыпаются. Глина темнее, частички очень мелкие и сцеплены друг с другом,«держатся за руки» ,пересыпать очень трудно).

-Ребята, а как вы думаете, после дождя где быстрее лужа высохнет, на глинистой или песчаной почве?(ответы детей).А что бы узнать, кто же прав, давайте сделаем опыт.

#### Опыт 1:

-Перед вами стаканчики песка, глины, земли. В эти стаканчики, на счет раз ,два ,три, начинаем наливать воду. Наблюдаем. –Что мы видим?(Через песок вода прошла быстро, а глина воду не пропустила). –Почему это происходит?(Песок рыхлый, вода быстрее просачивается, а частицы глины очень мелкие и сцеплены друг с другом ,воду не пропускают).Поэтому посуду делают не из песка, а из глины.

**Педагог:** - Когда мы наливали воду все заметили, что из почвы выделались пузырьки. Откуда они брались?(В почве есть воздух, он был между частичками. Вода вытеснила его. Воздух всплыл ,так как он легче воды и смешался с окружающим нас воздухом.)

-Узнать, что еще входит в состав почвы нам поможет другой опыт. В целях безопасности его буду проводить я. А вы ,ребята внимательно наблюдайте.

#### Опыт 2:

-В пробирку я помещаю кусочек почвы. Обратите внимание, какого цвета почва?(темного).Нагреваем почву на огне, наблюдаем, что происходит? -Мы видим, что начинает выделяться пар, что образовалось на стенках пробирки?(капли воды). –Какой можно из этого сделать вывод?(В почве помимо воздуха есть вода)

-Продолжаем наше наблюдение появился очень неприятный запах? Что сгорает в почве?(полусгнившие остатки организмов) -Данный эксперимент подтверждает, что в почве есть перегной. Он образуется из гнивших частей растений, погибших насекомых или животных .Перегной придает почве темный цвет ,чем больше перегноя в почве, тем она темнее.

-Мы брали темный кусочек почвы, что с ним произошло, посмотрите?(изменился цвет). –А почему цвет изменился? Темный перегной сгорел, а остался более светлый песок и глина.

-На последующих занятиях мы посадим растения в разные виды почвы: чернозем, песчаную и глинистую почву. И понаблюдаем, где же лучше растут растения.

### **Физкультминутка:**

**Педагог:** - А теперь давайте с вами немножко подвигаемся.

По волшебной стране мы гуляем

За природой наблюдаем.

Вверх на солнце посмотрели

И нас всех лучи согрели.

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

Дружно хлопаем, ножками топаем

Хорошо мы погуляли и не сколько не устали!

### **VI.Закрепление изученного материала.**

**Педагог:** - Молодцы садитесь за столы. А сейчас я проверю, как хорошо вы запомнили, из чего состоит почва. Зарисуем схему на листах бумаги. А я буду рисовать на доске.(педагог по очереди спрашивает детей, затем дружно зарисовывают ответ).

### **V.Заключительный этап.**

**Педагог:-** Ну а теперь мы должны вернуться в садик. Давайте возьмемся за руки, закроем глаза и скажем: раз, два, три, снова в садик попади. Вы сегодня хорошо поработали, все молодцы. На этом наше занятие закончено.

[http://resobr.ru/personal/?confirm\\_registration=yes&confirm\\_user\\_id=31559&confirm\\_code=tb5Jubic](http://resobr.ru/personal/?confirm_registration=yes&confirm_user_id=31559&confirm_code=tb5Jubic)