

Муниципальное учреждение отдел образования администрации ГО «Город Волжск»

Согласовано:

Руководитель муниципального учреждения
«Отдел образования» администрации ГО
«Город Волжск»

_____ Е.Г.Филиппова
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Председатель профкома ДОУ №2
_____ Л.В.Мальшкина

« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю:

Заведующая ДОУ №2
_____ Е.А.Малькина

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 2 «Колокольчик» 2013-2018 г.г.

Разработчики программы:

Е. А. Малыкина- заведующая ДОУ №2

А.Ю.Костеева- старший воспитатель ДОУ №2

М.И.Токпаева- воспитатель ДОУ №2

Т.П.Романова - воспитатель ДОУ №2

Л.А.Демина - воспитатель ДОУ №2

Ю.Е.Антонова – старшая медсестра ДОУ №2

РМЭ, г. Волжск, ул. Ленина, д.28,
тел. 8(83631)6-30-07

Содержание

Введение

Пояснительная записка

Раздел I. Информационно - аналитический блок:

- Информационная справка
- Паспорт ДОУ

Раздел II. Комплексный анализ проблем

- Ресурсное обеспечение
- Анализ педагогических кадров
- Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ
- Особенности организации педагогического процесса

Раздел III. Выполнение целевых установок Программы развития за 2008-2011 г

Раздел IV. Концепция «будущего» муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №2 «Колокольчик»

- Принципы построения воспитательно - образовательной работы
- Модель выпускника
- Модель ДОУ
- Паспорт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №2 «Колокольчик» на 2013-2018г.г
- Цели

Раздел V. Основные этапы и направления реализации Программы

- Реализация программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №2 «Колокольчик» на 2013-2018 г.г:
- Ресурсное обеспечение программы развитие ДОУ №2

Ожидаемые результаты

Допущения и риски при реализации программы развития

Литература

Введение.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Ориентация на ребенка и его потребности; создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка, раннюю его социализацию, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Разработка нового содержания деятельности ДОО требует по – новому подойти к его отбору с учетом природы, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий развития ребенка. Это потребовало наличие изменений в определенных способах деятельности, процессе, который он проходит, пути конструирования себя как субъекта собственной жизни, как личности.

Педагогический процесс переориентируется на создание условий для развития образа духовного «я» ребенка, где составляющими являются:

- умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира;
- творческие способности (интеллектуальные, художественные, конструктивные), обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;
- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к самооценке, саморегуляции, самосохранению жизни и здоровья.

При разработке Программы развития коллектив ДОО опирался на разработки таких ученых, как Л.С. Выготский, М.М. Поташник, М.В. Левит, А.Р.Лурия, В.С.Лазарев.

Пояснительная записка

Детский сад как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют ее как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад - это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: с целью психического, умственного, физического развития детей.

Пытаясь понять, что собой представляет наш детский сад, мы пришли к выводу, что образовательному учреждению действительно присущи некоторые свойства сложных органических систем:

- детский сад потенциально адаптивен, он способен в определенных пределах приспособляться к изменениям во внешней среде;

- детский сад обладает индивидуальностью, особым характером, традициями, стереотипами поведения;
- коллектив детского сада обладает сознанием и самосознанием (хотя и не знает о себе всего); для него очень важна его история, биография, отношение к своему прошлому, настоящему и будущему; в его истории можно обнаружить критические события, сыгравшие поворотную роль в организационной жизни;
- детский сад обладает памятью и способностью учиться на собственном опыте (современный менеджмент, используя эту объективную способность к научению, провозглашает идею «обучающейся», сознательно развивающей свой потенциал организации);
- детский сад может порой подчиняться внешнему управлению и диктату обстоятельств, но истинный источник его развития – внутренний и находится в нём самом;
- детский сад эмоционален; ему присущ определенный преобладающий настрой, тонус, темп, ритм жизнедеятельности,
- детскому саду присущи различные функциональные состояния, он может находиться в отличной «форме» или напротив – работать вяло и апатично; детский сад как организм болеет и выздоравливает, он переживает кризисы, которые очень важны для его выживания и развития и т.д.

Все это доказывает, что, рассматривая детский сад, как объект управляемого развития, целесообразно отнести к нему именно с позиции *понимания его как сложного, живого, активного социального организма, как особой организационной индивидуальности.*

Обобщив это, разработанная нами Программа развития была ориентирована на решение следующих задач:

- адаптация учреждения к сложившейся социально-экономической обстановке;
- повышение социального статуса ДООУ;
- изменение содержания образовательной работы с учетом федеральных государственных требований;
- создание наиболее благоприятных условий для всестороннего развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- предоставление более качественного спектра воспитательных и образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Раздел I

Информационная справка. Паспорт ДОУ

Вид: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 2 «Колокольчик» г.Волжска Республики Марий Эл

Юридический адрес: 425000, Республика Марий Эл, г. Волжск, ул.Ленина, 28.

Телефон: 8(83631)6-30-07

Электронный адрес: pilikova1972@mail.ru

Учредитель: городской округ «Город Волжск»

Введен в эксплуатацию в 1962 году.

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, 10,5-часовой режим

Образовательное учреждение переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №2 «Колокольчик» с 30 июня 1998г.

Функционирует на основе:

- Устава ДОУ № 2 «Колокольчик» утвержденного Постановлением администрации городского округа «Город Волжск» от 16.11.2011 г. № 1735;
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: серия А, № 348810, регистрационный № 981-ДОУ от 16.04.2010 г.
- Свидетельства о государственной аккредитации серия ГА 018571, регистрационный №1409 от 25.05,2009

Модель ДОУ: Здание детского сада рассчитано по проекту на 5 групп с численностью 95 детей. В настоящее время в ДОУ № 2 «Колокольчик» функционируют 5 групп :

1. Первая младшая группа - от 1,5 лет до 3 лет;
2. Вторая младшая группа – от 3 лет до 4 лет;
3. Средняя группа - от 4 до 5 лет;
4. Старшая группа - от 5 до 6 лет;
5. Подготовительная группа - от 6 до 7

Социум взаимодействия: ДОУ №2 «Колокольчик» расположен в центре города на ул. Ленина в типовом двухэтажном здании. Рядом находятся: СОШ №9 имени А.С. Пушкина, главпочтамт, дворец культуры ОАО МЦБК, прокуратура, городской суд, городской стадион и дворец спорта.

Здание детского сада рассчитано по проекту на 5 групп с численностью 95 детей.

Раздел II Комплексный анализ проблем.

Ресурсное обеспечение

Анализ педагогических кадров

Общее количество педагогов в детском саду № 2 «Колокольчик» - 11, из них: 7 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 заведующий

Качественный состав педагогов: педагоги, имеющие высшую категорию-1 человек, первую категорию – 3 человека, вторую категорию – 1 человек. Имеют высшее образование – 8 человек, средне-специальное образование – 3 человека. (Приложение 4)

Уровень квалификации педагогов по годам:

Квалификация педагогов	2011-2012	%	2012-2013	%	2013-2014	%
Высшая	1	9%	1	9%	1	9%
I	3	27%	5	45%	5	45%
II	1	9%	1	9%	1	9%

Выводы:

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. В соответствии со штатным расписанием имеются всего два узких специалиста: музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Из всего педагогического коллектива ДОУ имеют именно дошкольное образование – 6 педагогов.

- стаж до 10 лет – 18 %;
- стаж более 10 лет – 82 %;
- высшее образование имеют 73 % педагогов;
- среднее специальное образование имеют 27 % педагогов.

В связи с тем, что каждый год по разным причинам педагогический коллектив пополняется новыми сотрудниками, количество педагогов с категориями сокращается.

Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ (% обеспеченности)

Годы	Оборудование и сантехника	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участка	Состояние внутреннего помещения
Сентябрь, 2013 год	80%	70%	70%	60%	50%	60%

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 65 % (причем большая часть МТБ ДОУ требует дополнения или обновления). Ежегодно в здании проводится частичный косметический ремонт помещений. В 2012 году был проведен ремонт музыкального зала, старшей группы и методического кабинета, частично заменена сантехника в группах.

Состояние учебно-методической базы ДОУ (% обеспеченности)

годы	Игрушки	Музыкальные инструменты	Предметы декоративно-прикладного искусства	Картины, репродукции	Детская литература	Современные технические средства	Методическая литература
Сентябрь, 2013г	75%	10%	50%	75%	50%	60%	50%

Подписных изданий на 2013 год – 8 наименований.

Учебно-методическая база ДОУ постепенно улучшается. Благодаря помощи родителей и финансированию ДОУ, в группы были приобретены магнитофоны, мягкие игрушки, конструкторы, развивающие игры. Групповые помещения обеспечены дидактическими играми и игрушками, познавательным-развивающим материалом в соответствии с возрастными особенностями, мебелью в соответствии с антропометрическими данными детей, в построении предметно-развивающей среды соблюдается безопасность воспитанников и взрослых, используется принцип комплексности и зонирования в группах. В каждой группе имеется мелкий и крупный строительный материал.

Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в каждой групповой комнате оборудован физкультурный уголок. Физкультурного оборудования недостаточно.

Несмотря на это, задача оснащения предметной развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо приобрести мебель, столы, стулья (3 группы), обновлять игровые уголки за счет приобретения современных игровых

модулей; пополнять дидактические и развивающие игры, пособия и оборудования по физическому воспитанию.

Особенности организации педагогического процесса

<i>Направления анализа проблем</i>	<i>По состоянию на период составления программы</i>	<i>Выявленная проблема</i>
Особенности организации педагогического процесса в ДОУ		
Программы, технологии	«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы; учитель-логопед: Т.Б.Филичева/ Т.В.Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Технологии: -развивающего обучения; -игровые технологии, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; -проблемного обучения; -информационные компьютерные; -здоровьесберегающие.	-Проблема использования проектных технологий -Нехватка видеоаппаратуры, ноутбука, экрана и проектора. -Настораживает то, что из числа детей, поступающих в ДОУ впервые, более 80% уже перенесли различные заболевания
Формы организации детей	-Групповая; -Нетрадиционная; -Центр активности; -индивидуальное обучение; -интегрированные; -комплексные;	Чтобы педагоги старались использовать как можно больше разнообразных форм организации.
Гибкий режим дня	Предусмотрен режим дня для каждой возрастной группы в соответствии с функциональными возможностями детей. В период адаптации детей к условиям ДОУ организуется гибкий режим дня.	Отсутствие узких специалистов.
Физкультурно оздоровительная работа	-Закаливание, осуществляется индивидуальный подход к закаливанию часто болеющих детей: более длительно проводятся мягкие формы закаливания. - Параллельно с закаливанием в ДОУ проведение лечебно-профилактических процедур параллельно с закаливанием в эпидемически неблагоприятный осенний	- в ДОУ нет кружков и секций спортивной направленности; физкультурный зал совмещен с музыкальным; недостаточно оборудован спортивным инвентарем. - недостаточное внимание педагогов к формированию двигательной активности детей вне физкультурных занятий. - в ДОУ нет кружков и секций

	период. -лечебно-профилактические процедуры; -физкультурные занятия в зале и на улице; - проведение оздоровительных процедур , который включает в себя прием поливитаминов, проведение точечного массажа, витаминизацию питания. - внедрение педагогами в практику работы здоровьесберегающих технологий.	спортивной направленности, то есть родители, как социальные заказчики не проявляют интерес к развитию физических качеств детей.
Взаимодействие со школой, другими организациями		
Взаимодействие со школой	- СОШ им.А.С.Пушкина №9	организация тематических семинаров по обмену опытом
Взаимодействие с другими организациями	- детская библиотека; -детской поликлиникой - сотрудничество с Храмом «Всех скорбящих радость»	

Раздел III

Выполнение целевых установок Программы развития 2008-2011 г

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги работы ДОУ с 2008 по 2011 г. мы выделили проблемы, над которыми нужно работать:

1. Основной заботой остается охрана и укрепление здоровья детей:

- недостаточное внимание педагогов к формированию двигательной активности детей вне физкультурных занятий.

- в ДОУ нет кружков и секций спортивной направленности, то есть родители, как социальные заказчики не проявляют интерес к развитию физических качеств детей

- В ДОУ существует проблема, связанная с материально-техническим обеспечением – физкультурный зал совмещен с музыкальным, недостаточно оборудован спортивным инвентарем.

2. Имеет место проблема в поиске нового содержания и форм использования индивидуально-психологических особенностей ребенка, их субъективного опыта, стабилизации организационной культуры, основанной на приоритете эрудиции, интеллекта, гражданственности и ответственности.

3. Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

4. Необходимо продолжить работу по стабилизации единого образовательного пространства ДООУ, внести изменения в методическое обеспечение, расширить спектр образовательных услуг, активно включить родителей в образовательный процесс.

Раздел IV

Концепция «будущего» муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №2 «Колокольчик»

Процесс развития детского сада как целостной системы воспитания, обусловлен необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольников. Эти концептуальные идеи заложены в Программе «От рождения до школы» под редакцией н.Е.Вераксы, реализуемой в ДООУ.

Выбор данной модели ДООУ обусловлен анализом социальной обстановки микрорайона, ориентирован на интересы и образовательные запросы семьи.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальности личности каждого воспитанника.

В основе Концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного решения воспитательных, образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;
- вариативного набора разноуровневых технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;
- поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг для населения.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены следующие **базовые ценности**:

-одна из важнейших задач ДООУ – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет **«здоровье»**.

-еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, - понятие **«индивидуальность»**, ведь программа «От рождения до школы» направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

-исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие **«развитие»**. Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

-с понятием «развитие» тесно связано другое понятие **«личность»**, каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «только личность может воспитать личность».

Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

Приоритетным направлением муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №2 «Колокольчик» является социально-личностное развитие воспитанников, что определяет его **миссию**: приобщение детей к культурным ценностям, народным традициям, объединение усилий родителей и педагогов в нравственном воспитании детей.

Причины, диктующие целесообразность выбора данной миссии:

- проблемы нравственного развития ребенка отражают интересы родительской общественности;
- запросы родителей воспитанников ДООУ (проведение анкетирования показали, что большинство из них хотят видеть ребенка развитым, социально адаптированным, умеющим самостоятельно оценивать нравственные нормы поведения себя и окружающих).
- микросоциальный заказ СОШ №9 имени А.С.Пушкина, имеющей классы, в которых дети обучаются по программе духовно-нравственного воспитания. Именно в эту школу поступает основное число воспитанников нашего учреждения, детский сад имеет план совместной работы со школой. В связи с этим особое значение приобретает организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей в целях обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Моделирование **образа выпускника ДООУ** является основой для разработки структурно целевых ориентиров воспитательно-образовательной системы.

Таким образом, портрет нашего ребенка выпускника выглядит следующим образом:

- дети, сохранившие и укрепившие физическое и психическое здоровье, сформированными потребностями в здоровом образе жизни.
- свободные, проявляющие самостоятельность, инициативу деятельности и общения, умеющие выражать свое мнение и отстаивать его, обладающие воображением (в соответствии с возрастом)
- гуманные - добрые, способные к сопереживанию, стремящиеся к миру, согласию, терпимости, понимающие ценностные основы отношения к окружающей действительности - природе, окружающим предметам, явлениям общественной жизни, сверстникам, взрослым, самому себе.
- стремящиеся добиваться лучших результатов, развивать свои индивидуальные и творческие способности.
- умеющие осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, принимать и быть инициатором изменений в тех или иных ситуациях.

Принципы построения образовательной модели

- Целостность всего воспитательно-образовательного процесса и взаимопроникновение его частей.
- Развивающая ориентация образования детей, основанная на единстве процессов обучения и развития, опирающаяся на «зону ближайшего развития» .
- Гуманистическая ориентированность воспитательно-образовательного процесса (субъективные отношения между взрослыми и ребенком, тактика сотрудничества)
- Принцип индивидуально дифференцированной направленности содержания форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

- Многоаспектное сотрудничество с родителями
- Преемственность - единство подходов в воспитании ребенка между семьей, детским садом, школой.

Модель ДОУ.

Мы видим наше муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 общеразвивающего вида, как образовательное учреждение, обеспечивающее гармонически развитую личность дошкольника. Это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

Детский сад осуществляет:

- внедрение эффективных технологий, обеспечивающих всестороннее развитие детей;
- оказание дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей, способностями и интересами детей;
- адаптацию ребенка к жизни в социуме.

Основное назначение программы - обеспечить развитие ДОУ, осуществить инновационные качественные изменения в содержании деятельности детского сада, создать стимулы для профессиональной деятельности педагога и его творческой самореализации.

Сроки реализации Программы: 2013-2018гг.

Цель: разработать и апробировать концептуальную модель для обеспечения непрерывного профессионального становления и развития педагогов.

Основные задачи программы:

- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- разработать и внедрить модель организации ДОУ через активизацию исследовательской и экспериментальной деятельности.
- создать условия для организации непрерывного образования педагогов через совершенствование структуры методической работы.
- формировать систему стимулирования, призванную поощрять творческое саморазвитие педагогов, готовность к инновационной деятельности.
- создать условия для доступности научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями.

Паспорт

Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №2 «Колокольчик» на 2013-2018г.г

Наименование программы: Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №2 «Колокольчик» на 2013-2018г.г

Основания для разработки программы:

- Закон РФ от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании».
- Закон РМЭ от 04.04.2001 года № 9-3 «О регулировании отношений в сфере образования на территории Республики Марий Эл».
- «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 года № Пр-271
- Послание Президента РФ Д.А. Медведева к Федеральному собранию РФ от 30.11.2010.
- В.С. Лазарев, М.М. Поташник «Как разработать программу развития школы», - методическое пособие для руководителей образовательных учреждений- М.,1993 год.
- Республиканская целевая программа «Развитие образования Республики Марий Эл на 2011-2015 годы» (проект)
- Концепция содержания непрерывного образования от 17.06.2003 года Министерства образования России.

Заказчик программы: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №2 «Колокольчик».

Основные разработчики программы:

- Малыкина Елена Алексеевна-заведующая ДООУ №2
- Костеева Алена Юрьевна- старший воспитатель ДООУ №2
- Токпаева Маргарита Ивановна - воспитатель ДООУ №2
- Романова Татьяна Петровна - воспитатель ДООУ №2
- Демина Лариса Анатольевна - воспитатель ДООУ №2
- Антонова Юлия Евгеньевна – старшая медсестра ДООУ №2

Планирование деятельности по реализации этапов:

- I этап 2013-2014 годы- подготовительный: диагностический;
- II этап 2014-2015 годы- организационный: осуществление мероприятий;
- III этап 2015-2016 годы- заключительный: завершение реализации мероприятий, анализ, обобщение и оценка эффективности реализации Программы развития.

Исполнители: Администрация и педагоги ДООУ №2

Объемы и источники финансирования: общий объем финансирования Программы развития составляет за счет средств местного бюджета (средств Учредителя) и внебюджетных средств.

Система организации управления и контроля за исполнением программы развития: контролирующая деятельность представляется в виде двух компонентов:

- **административного контроля** (оперативный, промежуточный, итоговый)- администрация ДОУ, ведущий специалист по дошкольному воспитанию МУОО администрации ГО «Город Волжск», методист по дошкольному воспитанию МУОО администрации ГО «Город Волжск»;
- **самоконтроля** (диагностика, тестирование, срезы знаний)- педагоги, старший воспитатель ДОУ. Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующей, в индивидуальных беседах.

Раздел V

Реализация программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №2 «Колокольчик» на 2013-2018 г.г

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1. Изучить нормативно-правовую базу обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС.		
1.1.Проведение методического семинара « Методы обучения и воспитания в области дошкольного образования» .	Январь 2014г.	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
1.2. Проведение методического совещания: «Изучение и анализ нормативно-правовых документов в связи с законодательными изменениями в дошкольном образовании»	Февраль 2014г	заведующая ДОУ
1.3. Проведение круглого стола «Обсуждение проекта ФГОС: и «дорожных карт» введения ФГОС»	Май 2014г	старший воспитатель
1.4. Пед.час: «ФГОС:Приоритеты и проблемы развития современного образования»	Апрель 2014г	старший воспитатель
2.Совершенствовать стратегию и тактику построения предметно-развивающего пространства в ДОУ в условиях ФГОС		
2.1.Проведение анализа и составление картотеки методической литературы по формированию предметно-развивающей среды в ДОУ.	2014-2015гг	старший воспитатель
2.2.Проведение пед. часа «Критерии формирования предметно-развивающего пространства в условиях ФГОС»	Ноябрь 2014г	старший воспитатель, педагоги
2.3. Проведение анализа предметно-развивающей среды в группах и определение форм работы, соответствующие ФГОС.	Апрель 2015г	заведующая ДОУ №2 старший воспитатель
2.4. Составление рабочего плана-проекта по		

<p>формированию предметно развивающей среды в группах и на участках ДОУ</p> <p>2.5. Провести педсовет «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды с введением ФГОС »</p> <p>2.6. Организация смотров- конкурсов : «Предметно развивающая среда в условиях ФГОС»</p> <p>2.7. Проведение контроля эффективности предметно-развивающей среды ДОУ.</p>	<p>Декабрь 2014</p> <p>Февраль 2015г</p> <p>2016-2017 гг.</p> <p>2016-2017 гг.</p>	<p>старший воспитатель,педагоги</p> <p>старший воспитатель</p>
<p>3. Формировать методическую работу в целях развития инновационной и профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС.</p>		
<p>3.1. Создать творческую группу педагогов и утвердить на педсовете.</p> <p>3.2. Издать приказ и разработать положение о работе творческой группы.</p> <p>3.3. Разработать план работы творческой группы.</p> <p>3.4. Разработать план внедрения интерактивных форм работы с педагогами.</p> <p>3.6. Проведение ПДС « Интерактивные формы работы – залог успешного повышения профессионального мастерства педагогов» Цель: апробация интерактивных форм и методов в повышении мастерства педагогов.</p> <p>3.7. Обеспечить методическое сопровождение педагогов по вопросам внедрения ФГОС дошкольного образования.</p> <p>3.8. Оформлять наглядную агитацию для педагогов: - «Изучаем ФГОС ДО» - «В помощь воспитателю»</p> <p>3.9. Размещать информацию на сайте ДОУ</p> <p>3.10. Проведение заседаний творческой группы, оформление результатов.</p>	<p>сентябрь-октябрь 2014г</p> <p>декабрь 2014г</p> <p>январь-февраль 2015г</p> <p>январь 2014г</p> <p>1раз/квартал</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>ежемесячно</p>	<p>Заведующий МДОУ ст. воспитатель творческая гр.,</p> <p>ст. воспитатель творческая гр.,</p> <p>ст. воспитатель творческая гр., ст. воспитатель</p> <p>творческая гр., ст. воспитатель</p> <p>творческая гр., ст.воспитатель</p> <p>ответственный за сайт творческая гр., ст.воспитатель</p>

4. Организовать и внедрить систему мер профессионального уровня и развития педагогов ДОУ.

<p>4.1. Проведение исследования затруднений у педагогов по вопросам аттестации.</p> <p>4.2. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующие процедуру аттестации педагогических работников ДОУ.</p> <p>4.3. Составление перспективного плана курсовой подготовки повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС.</p> <p>4.4 Проведение консультации «Новая модель аттестации педагогических кадров».</p> <p>4.5. Портфолизация пед. состава "Создание методического паспорта воспитателя ДОУ".</p> <p>4.6. Проведение консультаций по вопросам аттестации.</p> <p>4.7. Обеспечение научно-методической поддержки в организации и подготовке к аттестации.</p> <p>4.8. Разрабатывание и реализация системы мониторинга профессионально-личностного развития педагогов.</p> <p>4.9. Проведение анализа уровня профессиональной деятельности педагогов (анализ, анкетирование, тесты)</p> <p>4.10. Организация и проведение педагогического совета : «Систематизация содержания методов и форм повышения профессиональной компетенции педагогов»</p> <p>4.11. Проведение семинара : «ДОУ как открытая развивающаяся система: пространство развития родителей, пространство развития педагогов, пространство развития ребенка».</p> <p>4.12. Разрабатывание системы стимулирования и мотивации педагогов.</p> <p>4.13. Обеспечение к 2018 100% высшее образование у педагогов ДОУ: - Демина Л.А. - Владимирова Н.А.</p> <p>4.14. Повышение профессионального мастерства педагогов: - участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях. - разработка конкурсных проектов, - участие в семинарах, педсоветах, творческих конкурсах, - повышение квалификации через организованные и дистанционные курсы, - участие в конференциях, фестивалях на различных уровнях.</p> <p>4.15. Оснащение методического кабинета</p>	<p>Ежегодно в мае</p> <p>Ежегодно</p> <p>Сентябрь 2014г.</p> <p>ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>2013-2018гг</p> <p>В течении учебного года</p> <p>2013-2018гг</p> <p>Ноябрь 2015г</p> <p>Март 2015 г.</p> <p>2017г. 2018 г. 2016 г.</p> <p>2014-2018 г.г.</p> <p>ежегодно</p> <p>2013-2018гг</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, педагоги</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, педагоги</p> <p>старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель педагога,</p> <p>старший воспитатель педагога,</p> <p>заведующая, старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель, педагоги</p> <p>Заведующая, старший воспитатель</p> <p>Заведующая, старший воспитатель, педагоги</p> <p>заведующая. старший воспитатель, педагоги</p>
---	--	---

<p>современной методической литературой.</p> <p>4.17.Проведение круглого стола «Какой педагог нужен ребенку?»</p> <p>4.18.Проведение тематических педагогических советов в ДОУ по вопросам личностного саморазвития педагогов (мастерство и профессионализм, сотрудничество, педагогическое сообщество, социально-психологический климат в коллективе)</p>	<p>2014 декабрь</p> <p>Согласно годового плана</p> <p>2014-2018гг</p> <p>Декабрь 2016г</p> <p>2013-2018гг</p>	<p>старший воспитатель</p> <p>Заведующая, старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель, педагоги</p> <p>старший воспитатель</p>
<p>1. Активизировать инновационный опыт работы педколлектива через проведение семинаров, участия в конкурсах различного уровня, публикациях СМИ, Интернет-ресурсах.</p>		
<p>5.1. Формирование банка информации на сайте ДОУ, создание электронных страниц педагогов на сайте ДОУ.</p> <p>5.2. Презентация педагогического опыта на ГМО, семинарах различных уровней.</p> <p>5.3. Публикация опыта работы педагогов ДОУ в СМИ, Интернет-ресурсах.</p> <p>5.4.Участие педагогов ДОУ в конкурсах педмастерства различного уровня.</p>	<p>постоянно</p> <p>ежегодно по плану постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>2014-2018 уч.года</p>	<p>старший воспитатель педагоги ДОУ педагоги ДОУ</p> <p>педагоги ДОУ старший воспитатель старший воспитатель</p>

Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ.	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОУ в форме публичного доклада, поощрение педагогов.
Пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.	Привлечение молодых специалистов в ДОУ.
Старение педагогического коллектива.	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.
Ограничение средств ДОУ в условиях введения нормативного финансирования.	Повышение уровня образования и самообразования

Ресурсное обеспечение программы развития ДОУ №2

Организационно-педагогические условия:

- ориентация деятельности Доу на запросы семьи (соответствие режима функционирования ДОУ потребностям родителей, регулярность проведения анкетирования родителей с целью выявления их образовательных потребностей, оптимизация рынка образовательных услуг с учетом запросов семьи);
- целесообразное разнообразие форм сотрудничества с семьей;
- личностно-ориентированный характер взаимодействия с родителями (определение форм сотрудничества с семьей, исходя из социального статуса, педагогического опыта родителей заинтересованности в жизни ДОУ; адресная направленность рекомендаций семье с учетом достижений и проблем ребенка);
- обеспечение «включенности» родителей в жизнедеятельность ДОУ;
- многоаспектность и многоуровневость взаимодействия (сотрудничество с учреждениями на городском, республиканском и федеральном уровнях; разнообразие характера форм сотрудничества);
- «открытость» ДОУ.

Кадровые условия:

- обеспечение консультирования и курирования по вновь внедряемым образовательным программам.

Научно-методические условия:

- проведение консультаций, деловых игр, семинаров с педагогами, родителями согласно этапам реализации программы развития ДОУ №2;
- оснащение группы дополнительным программно-методическим материалом.

Материально-технические условия:

- предметно-развивающая среда соответствует стандарту;
- полнота состава среды (имеются следующие виды пространств: *внешнее* пространство (групповые озелененные участки с оборудованием необходимым для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе), *внутреннее* (специально-оборудованные помещения для разностороннего развития детей- музыкальный зал, групповые комнаты, которые разделены минисредами);
- развивающая ориентация среды (наличие игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности; соответствие материала по его характеристикам (состав, цвет, форма, величина) специфике деятельности детей разного возраста; вариативность и разнообразие материалов, позволяющая удовлетворить разные интересы и предпочтения детей, ощутить ребенку собственное Я; представленность продуктов индивидуальной и совместной деятельности детей и взрослых (выставки, экспозиции));
- направленность среды на обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку (соответствие требованиям техники безопасности, Роспотребнадзора и Госпожнадзора; эстетичность среды (соответствие требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов, их расположению в пространстве), удобство для организации разнообразной индивидуальной и коллективной деятельности детей).

Программно-методические условия:

- нормативно-правовая грамотность ПМУ (соответствие социальному заказу государства, семьи; соответствие нормативно-правовому статусу учреждения);
- психолого-педагогическая целесообразность (соответствие специфике детского сада и педагогического коллектива);
- полнота ПМУ (ориентированность на разностороннее развитие ребенка с учетом федеральных государственных требований, ориентированность на уровни образования (основное и дополнительное образование));
- целостность ПМУ (взаимосвязь содержания программ, реализующих основное и дополнительное образование, взаимосвязь программ и обеспечивающих их реализацию технологий и методик).

Финансово-экономические условия:

- многоканальность финансирования (использование бюджетных и внебюджетных средств)

Бюджет программы развития

Приобретение оборудования				
№	Наименование	количество	стоимость	Отметка о выполнении
1	Телевизор	1 шт	5 тыс. руб	
2	Цифровой фотоаппарат	1 шт	3 тыс. руб	
3	DVD- плеер	1 шт	2 тыс. руб	
4	Стол� детские	16 шт	20 тыс. руб	
5	Стулья детские	50 шт	20 тыс. руб	
6	Технологическое оборудование на пищеблоке: - электрические плиты - холодильные шкафы	2 шт 2 шт	40 тыс. руб 30 тыс. руб	
7	Проектор	1 шт	5 тыс. руб	
8	Игровое оборудование на участке	2 компл.	80 тыс. руб	
9	Музыкальные инструменты	-	7 тыс. руб	
10	Спортивный инвентарь	-	10 тыс. руб	
11	Мольберты- столы по ИЗО	10 шт	15 тыс. руб	
Расходы на ремонт здания				
1	Ремонт медицинского кабинета и изолятора (приобретение материала и трудовые затраты)	-	25 тыс. руб	
2	Ремонт лестничных клеток и тамбуров (приобретение и укладка половой плитки)	-	60 тыс. руб	
3	Ремонт канализации	-	70 тыс. руб.	
4	Ремонт пищеблока	-	25 тыс. руб	

Прочие расходы				
1	Методическая литература	-	8 тыс. руб	
2	Приобретение театральных костюмов	-	15 тыс. руб	
3	Подписные издания	-	50 тыс. руб	
4	Оплата сети интернет	-	20 тыс. руб	
Итого			510 тыс. руб	

Комментарии к бюджету: совершенствование учебно- воспитательного процесса, достижение высокого качества работы невозможно без наличия современной техники и современного оборудования групповых комнат и помещений ДООУ. Поэтому для приобретения оборудования заложена большая сумма.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, внедрение инноваций в технологии воспитания и обучения необходимы средства для приобретения новинок в области методической литературы, для получения дополнительной информации через Интернет.

Мотивационные условия:

- использование надтарифного фонда;
- обеспечение благоприятных условий для повышения квалификационных категорий.

Нормативно-правовые условия:

- соответствие законодательству РФ, РМЭ;
- адекватность деятельности ДООУ его нормативно-правовой базе
- организация делопроизводства в соответствии с установленными требованиями (наличие номенклатуры дел, соблюдение порядка работы с нормативными документами, грамотность оформления распорядительных документов).

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Концепция дошкольного воспитания.
3. Временный государственный стандарт дошкольного образования.
4. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 года N 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 30.06.2007г. (№120-ФЗ)
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г.
7. Конвенция о правах ребенка
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» утвержденная президентом РФ Д.Медведевым от 4.02.2010 №Пр-271.

Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
6. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.

